

УДК 159.9

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Седунова Анастасия Сергеевна, Михайлова Ирина Викторовна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Ульяновский государственный  
университет» (УлГУ), Россия, Ульяновск*

*asedunova@mail.ru, mira-m@rambler.ru*

### Аннотация

В статье рассматривается понятие профессиональной мобильности, основные факторы и детерминанты профессиональной мобильности. Целью исследования является изучение психологических детерминант профессиональной мобильности молодых специалистов. Выделены три значимые сферы, определяющие уровень профессиональной мобильности личности.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность, атрибуция, интеллектуальный потенциал.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта № 15-16-73004 «Репрезентации карьерной готовности и профессиональная мобильность молодежи Ульяновского региона».

Тематическая рубрика (код): ГРНТИ 15.21.51

В настоящее время интерес к проблеме профессиональной мобильности в российских реалиях приобретает особое значение. В современной России происходит создание нового образовательного пространства, пересматриваются основы преемственности и вариативности профессионального обучения. Активность субъекта профессиональной деятельности, его вовлеченность в процессы профессионализации и самоактуализации позволяют решить

жизненно-важные задачи в рамках карьерного продвижения и карьерного роста, следовательно – свидетельствуют о достигнутом уровне карьерной готовности специалиста.

Целью нашего исследования в рамках проекта РГНФ № 15-16-73004 «Репрезентации карьерной готовности и профессиональная мобильность молодежи Ульяновского региона» является изучение психологических детерминант профессиональной мобильности молодых специалистов, начинающих свою карьеру. В классических подходах к исследованию индивидуальной вариативности стратегий профессионального развития понятие «карьерная мобильность» (или «динамичность карьеры») рассматривается как индикатор профессионального пути, свидетельствующий, насколько быстро работник поднимается по служебной лестнице (Е.Могилевкин, 2007). Проведя сравнительный анализ понятий «карьерная» и «профессиональная» мобильность, мы выявили современную тенденцию определять профессиональную мобильность более широко – с точки зрения компетентностного подхода [1]. Опираясь на терминологию, предложенную Л.С.Пилецкой, мы рассматриваем профессиональную мобильность как сложный конструкт, объединяющий личностные механизмы формирования ключевых общепрофессиональных компетенций; деятельность и её результат-самореализацию человека; а также сам процесс личностно-профессионального саморазвития в контексте профессиональной и жизненной среды [4].

Рассматривая детерминанты профессиональной мобильности личности мы обратились к исследованию М.В.Кормильцевой, которая выделяет три группы факторов: специфические факторы; объективные факторы; субъективные факторы. Первая группа факторов соответствует конкретной стадии профессионального развития, вторая и третья – характерны для любого этапа и включают как потребности рынка труда, объективные требования к профессионалу, специфику профессиональной подготовки (объективные факторы), так и задачи индивидуального развития (смена семейного положения, особенности целеполагания и др. – субъективные факторы).

Представляется интересным изучение автором роли интрапсихических механизмов профессиональной мобильности - рефлексивность, локус контроля, адаптивность (индикаторы базового компонента); стили совладания и жизненные ценности (как индикаторы субъектного компонента) [2].

Более глубокий анализ работ, посвященных исследованию психологических детерминант профессиональной мобильности молодого специалиста позволил выделить три значимые сферы, определяющие уровень профессиональной мобильности личности:

1. Активность личности с точки зрения стратегий взаимодействия в предметной и социальной среде, их адаптивности и направленности. Например, в исследовании Ю.Ю.Дворецкой «Психология профессиональной мобильности личности» рассматриваются личностные предпосылки поиска путей профессионально-личностной адаптации субъекта в меняющейся среде мира «конфликтующих реальностей» (см. Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк и др.). В качестве детерминант активности профессионально мобильной личности рассматриваются копинг-стратегии и ресурсы совладания. Автором показано, что более высокому уровню профессиональной мобильности соответствует повышенной лабильности, высоким показателям гетерогенной (производительной) мотивации; устремленности смысложизненных ориентаций в будущее; высокой осмысленности жизни; интернальности субъективного контроля; высокой активности копинг-стратегий «самоконтроля», «принятия ответственности»; среднему уровню дифференцированности профессиональных предпочтений (Дворецкая Ю.Ю., 2007).

2. Компетентность личности в широком диапазоне – социальная, профессиональная, аутопсихологическая. Так, в работе М.В.Кормильцевой «Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности» автор рассматривает социально-личностные компетенции (сложное системное образование, включающее в себя компетенции межличностного взаимодействия, нормативно-правовые, поведенческо-регулятивные и личностные компетенции) как фактор, влияющий

на развитие профессиональной мобильности личности, включенный в пространство современного профессионального образования, ориентированное на реализацию компетентностного подхода [2].

3. Рефлексивность и интеллектуальный потенциал личности. Большинство исследований включает когнитивный компонент в структуру профессиональной мобильности. Это независимость в принятии решения, готовность к творчеству, развитая способность к целеполаганию (планированию) (А.Б.Седых, 2012; 2014); интеллектуальная лабильность (Э.Ф.Зеер, Э.Э.Сыманюк, 2014), когнитивная мобильность (Т.Л.Аракелова, 2006) и др. Понятие интеллектуальный потенциал мы используем для обозначения ряда характеристик личности, способствующих интеллектуальной активности. В качестве одного из важнейших элементов когнитивного фактора профессиональной мобильности мы рассматриваем атрибуцию. Наделение определенными характеристиками профессиональной среды, по нашему мнению, является тем фактором, который, при влиянии центральных черт, либо катализирует, либо ингибирует активность субъекта в сфере профессиональной мобильности. Личность, которая находится в профессиональной среде в неопределенном или неудовлетворительном состоянии начинает анализировать создавшуюся ситуацию по тем когнитивным схемам, которые сформировались в процессе онтогенеза. Субъект, приписывая профессиональной среде определенные атрибуты, одновременно анализирует возникшую ситуацию через собственные центральные конструкторы, которые часто имеют оценочный характер (хорошо-плохо; правильно-неправильно; др.). Далее на основе комбинаций центрального конструктора и приписываемых атрибутов профессиональной среды формируются вариации интерпретаций, которые и оказывают влияние на профессиональную мобильность [3].

Таким образом, изучение структурных характеристик и факторов профессиональной мобильности молодых специалистов позволит эмпирически верифицировать существующие модели профессиональной мобильности. Комплексный анализ проблемы позволит разработать и внедрить на

региональном уровне программу психологического сопровождения профессиональной мобильности и карьерной готовности молодых специалистов в условиях вариативной среды с учетом региональных факторов и факторов образовательной среды вуза.

#### Литература:

1. Зеер Э. Ф. Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции, Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г. / под ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. - 352 с. – с. 30-36
2. Кормильцева М.В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности: автореферат дис. ... к. псих. н. / М.В. Кормильцева. – Екатеринбург, 2009 – 24 с.
3. Михайлова И.В., Седунова А.С., Гнедова С.Б. Субъективные факторы профессиональной мобильности. // Теория и практика общественного развития. – 2015- №9. – Режим доступа: [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2015/9/psychology/mikhaylova-sedunova-gnedova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/9/psychology/mikhaylova-sedunova-gnedova.pdf)
4. Пилецкая Л. С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему [Текст] / Л. С. Пилецкая // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 693-697.

**УДК.159.9**

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШТАТНЫХ И НАЕМНЫХ АВТОВОДИТЕЛЕЙ**

*Фукин Анатолий Иванович*

*Институт экономики, управления и права, Россия, Казань*